

SINH HOẠT CHUYÊN MÔN BDCMCD PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG

Thời gian: 12h30 phút ngày 08/10/2026

Hình thức họp: Trực tuyến

Thành phần tham gia họp: 44/44 giáo viên

A. NỘI DUNG TRIỂN KHAI

PHẦN MỘT HƯỚNG DẪN PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC MẪU GIÁO

I - CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC MẪU GIÁO

1. Khái niệm chương trình giáo dục mẫu giáo

Chương trình giáo dục mẫu giáo là một phần trong Chương trình Giáo dục mầm non, bao gồm hệ thống các hoạt động giáo dục được thiết kế nhằm phát triển toàn diện trẻ em trong độ tuổi từ 3 - 6 tuổi, giúp trẻ hình thành các kỹ năng cơ bản và chuẩn bị cho việc học tập ở những bậc học cao hơn.

2. Mục tiêu của chương trình giáo dục mẫu giáo

Trẻ em từ 3 - 6 tuổi được phát triển toàn diện, hài hoà về thể chất, tình cảm - xã hội, ngôn ngữ, nhận thức, nghệ thuật, phát triển các phẩm chất cốt lõi, năng lực mang tính nền tảng theo độ tuổi và phát huy khả năng tiềm ẩn của từng trẻ, chuẩn bị cho trẻ sẵn sàng vào học lớp 1, tạo cơ sở cho việc học tập thành công ở cấp học tiếp theo và học tập suốt đời.

2.1. Phát triển thể chất

Khoẻ mạnh, cân nặng và chiều cao phát triển bình thường theo lứa tuổi.

Có một số tố chất vận động: nhanh nhẹn, mạnh mẽ, khéo léo và bền bỉ.

Thực hiện được các vận động cơ bản một cách vững vàng, đúng tư thế.

Có khả năng phối hợp các giác quan và vận động; vận động nhịp nhàng, biết định hướng trong không gian.

Có kỹ năng trong một số hoạt động cần sự khéo léo của đôi tay.

Có một số hiểu biết về thực phẩm và ích lợi của việc ăn uống đối với sức khoẻ.

Có một số thói quen, kỹ năng tốt trong ăn uống, giữ gìn sức khoẻ và đảm bảo sự an toàn của bản

2.2. Phát triển tình cảm - xã hội

Có ý thức về bản thân.

Có khả năng nhận biết và thể hiện tình cảm với con người, sự vật, hiện tượng xung quanh.

Có một số phẩm chất cá nhân: mạnh dạn, tự tin, tự lực.

Có một số kỹ năng sống: tôn trọng, hợp tác, thân thiện, quan tâm, chia sẻ, thực hiện một số quy tắc, quy định trong sinh hoạt ở gia đình, trường lớp mầm non, cộng đồng gần gũi.

2.3. Phát triển ngôn ngữ

Có khả năng nghe, hiểu lời nói trong giao tiếp hằng ngày.

Có khả năng biểu đạt bằng nhiều cách khác nhau (lời nói, nét mặt, cử chỉ, điệu bộ,...).

Diễn đạt rõ ràng và giao tiếp có văn hoá trong cuộc sống hằng ngày.

Có khả năng nghe và kể lại sự việc, kể lại truyện.

Có khả năng cảm nhận vần điệu, nhịp điệu của bài thơ, ca dao, đồng dao phù hợp với độ tuổi.

Có một số kỹ năng ban đầu về việc đọc và viết.

2.4. Phát triển nhận thức

Ham hiểu biết, thích khám phá, tìm tòi các sự vật, hiện tượng xung quanh.

Có khả năng quan sát, so sánh, phân loại, phán đoán, chú ý, ghi nhớ có chủ định.

Có khả năng phát hiện và giải quyết vấn đề đơn giản theo những cách khác nhau.

Có khả năng diễn đạt sự hiểu biết bằng các cách khác nhau (bằng hành động, hình ảnh, lời nói,...) với ngôn ngữ nói là chủ yếu.

Có một số hiểu biết ban đầu về con người, sự vật, hiện tượng xung quanh và một số khái niệm sơ đẳng về toán.

2.5. Phát triển nghệ thuật

Có khả năng cảm nhận vẻ đẹp trong thiên nhiên, cuộc sống và trong tác phẩm nghệ thuật.

Có khả năng thể hiện cảm xúc, sáng tạo trong các hoạt động âm nhạc, tạo hình.

Yêu thích, hào hứng tham gia vào các hoạt động nghệ thuật; có ý thức giữ gìn và bảo vệ cái đẹp.

II. PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC MẪU GIÁO

1. Khái niệm phát triển chương trình giáo dục mẫu giáo Phát triển chương trình giáo dục mẫu giáo là quá trình xây dựng và hoàn thiện các nội dung, phương pháp giáo dục mẫu giáo, hoạt động và môi trường học tập nhằm hỗ trợ sự phát triển toàn diện của trẻ mẫu giáo. Chương trình được thiết kế dựa trên nhu cầu, đặc điểm tâm sinh lý của trẻ, tích hợp các nội dung (thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm – xã hội, nghệ thuật) và đảm bảo phù hợp với bối cảnh văn hoá, xã hội cũng như điều kiện thực tiễn tại địa phương.

2. Nguyên tắc phát triển chương trình giáo dục mẫu giáo Phát triển chương trình giáo dục cho trẻ mẫu giáo cần tuân theo những nguyên tắc cơ bản để đảm bảo sự phát triển toàn diện và phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý, nhân thức của trẻ.

Đảm bảo sự phát triển toàn diện ở trẻ: Chương trình cần đảm bảo phát triển đồng đều các lĩnh vực: thể chất, tình cảm - xã hội, ngôn ngữ, nhận thức, nghệ thuật.

Tính phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý trẻ: Nội dung và phương pháp giáo dục phải dựa trên nhu cầu, khả năng, sở thích và giai đoạn phát triển của trẻ.

Lấy trẻ làm trung tâm: Chương trình cần khuyến khích trẻ tham gia tích cực vào quá trình học tập, phát huy tính sáng tạo và khả năng tự học.

Tích hợp và linh hoạt: Các nội dung giáo dục được liên kết hài hoà, linh hoạt để trẻ dễ tiếp cận, học tập qua trải nghiệm và khám phá.

Tôn trọng sự đa dạng: Đảm bảo chương trình phù hợp với văn hoá, bối cảnh địa phương và cá nhân hoá cho từng trẻ.

Hướng đến thực tiễn: Chương trình cần gắn kết với các tình huống thực tế, giúp trẻ ứng dụng kiến thức và kỹ năng trong cuộc sống hằng ngày.

Đảm bảo tôn trọng sự khác biệt của trẻ: Mỗi trẻ có tốc độ và khả năng phát triển khác nhau. Chương trình cần linh hoạt, cá nhân hoá để phù hợp với sự phát triển riêng biệt của từng trẻ.

Đảm bảo phối hợp chặt chẽ với gia đình: Giáo viên và các bậc cha mẹ cần hợp tác trong việc theo dõi và hỗ trợ sự phát triển của trẻ, để tạo ra một môi trường giáo dục nhất quán giữa gia đình và trường lớp.

Đánh giá liên tục: Việc đánh giá sự phát triển của trẻ cần được thực hiện thường xuyên, thông qua các hoạt động và quan sát trực tiếp, để điều chỉnh chương trình và hỗ trợ kịp thời các nhu cầu của trẻ.

3. Các bước phát triển chương trình giáo dục mẫu giáo

Xác định mục tiêu và yêu cầu giáo dục

Nghiên cứu đặc điểm phát triển của trẻ

Lựa chọn nội dung và phương pháp giáo dục

Thiết kế kế hoạch giáo dục

Tổ chức thực hiện chương trình

Đánh giá và điều chỉnh chương trình

Phản hồi và cải tiến

Xác định mục tiêu và yêu cầu giáo dục: Đưa ra các mục tiêu cụ thể cho sự phát triển toàn diện của trẻ, bao gồm thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm - xã hội, nghệ thuật, căn cứ vào độ tuổi và khả năng của trẻ

Nghiên cứu đặc điểm phát triển của trẻ: Hiểu rõ đặc điểm tâm sinh lý, nhu cầu và sự phát triển của trẻ mẫu giáo để xây dựng nội dung giáo dục phù hợp và hiệu quả

Lựa chọn nội dung và phương pháp giáo dục: Chọn lựa các hoạt động học tập, trò chơi, bài giảng và các phương pháp giáo dục phù hợp với đặc điểm phát triển của trẻ, khuyến khích sự sáng tạo và tương tác tích cực

Thiết kế kế hoạch giáo dục: Lên kế hoạch chi tiết về thời gian, không gian, các hoạt động giáo dục và các phương tiện, tài liệu hỗ trợ, giúp trẻ tiếp thu kiến thức một cách tự nhiên và sinh động.

Tổ chức thực hiện chương trình: Tiến hành triển khai chương trình trong các lớp học, kết hợp giữa lý thuyết và thực hành, khuyến khích trẻ tham gia vào các hoạt động học tập và vui chơi

Đánh giá và điều chỉnh chương trình: Theo dõi sự phát triển của trẻ qua các hoạt động đánh giá (quan sát, trò chuyện, bài kiểm tra) và điều chỉnh chương trình để đáp ứng nhu cầu và sự tiến bộ của trẻ

Phản hồi và cải tiến: Thu thập ý kiến phản hồi từ giáo viên, các bậc cha mẹ và trẻ, từ đó cải tiến phương pháp giảng dạy, hoạt động học tập, đảm bảo chương trình luôn đạt hiệu quả cao. Trong thực tế các bước đó luôn có mối quan hệ qua lại với nhau, ảnh hưởng lẫn nhau và thậm chí còn xen vào nhau và được

sắp xếp trong một vòng tròn khép kín. Cách sắp xếp như vậy muốn thể hiện rằng phát triển chương trình là một quá trình liên tục hoàn thiện và không ngừng phát triển, không nên hướng đến khâu kia. Chúng ta không thể tách rời một khâu mà không xem xét đến sự tác động qua lại của các khâu khác. Cán bộ quản lý và giáo viên mầm non cần nắm rõ những bước này để vận dụng một cách linh hoạt, sáng tạo vào việc phát triển và tổ chức thực hiện Chương trình Giáo dục mầm non phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương, trường, lớp, phù hợp với đối tượng trẻ của mình. Điều đó có nghĩa là phát triển chương trình đã góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ

III. PHÁT TRIỂN NỘI DUNG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC MẪU GIÁO (xem tài liệu)

PHẦN HAI KẾ HOẠCH PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC MẪU GIÁO

I. Phân phối thời gian:

Chương trình được thiết kế cho 35 tuần, mỗi tuần 5 ngày, áp dụng tại cơ sở giáo dục mầm non.

Kế hoạch chăm sóc, giáo dục được thực hiện theo chế độ sinh hoạt hằng ngày.

Thời điểm nghỉ hè, các ngày lễ tết, nghỉ học kì theo quy định chung của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

II. Chế độ sinh hoạt

Chế độ sinh hoạt là sự phân bổ thời gian và các hoạt động trong ngày ở cơ sở giáo dục mầm non một cách hợp lý nhằm đáp ứng nhu cầu về tâm lý và sinh lý của trẻ, qua đó giúp trẻ hình thành thái độ, nề nếp, thói quen và những kỹ năng sống tích cực. Căn cứ theo chế độ sinh hoạt của Chương trình Giáo dục mầm non, các cơ sở giáo dục mầm non xây dựng chế độ sinh hoạt cho trẻ đáp ứng nhu cầu và điều kiện thực tế.

(Phần chi tiết xem tài liệu)

PHẦN BA HƯỚNG DẪN TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TRẺ MẪU GIÁO (Xem tài liệu)

B. ỨNG DỤNG TRONG THỰC TẾ SAU TRIỂN KHAI:

Phát triển chương trình nhà trường được thể hiện cụ thể tại từng nhóm, lớp:

Giáo viên căn cứ chương trình, điều kiện thực tế của nhà trường, nhóm/lớp và nhu cầu, khả năng của trẻ để lựa chọn, điều chỉnh nội dung, hình thức và cách tổ chức hoạt động giáo dục phù hợp.

Tổ chức môi trường giáo dục, hoạt động học, chơi và trải nghiệm theo hướng mở, tạo cơ hội cho trẻ được lựa chọn, khám phá, thực hành và thể hiện khả năng của mình.

Trong quá trình thực hiện, giáo viên quan sát, đánh giá trẻ để kịp thời điều chỉnh kế hoạch và cách tổ chức, không thực hiện máy móc, rập khuôn theo một kế hoạch cố định.

Ban Giám hiệu theo dõi, kiểm tra, dự giờ, tư vấn và hỗ trợ giáo viên, từ thực tế triển khai ở nhóm, lớp tiếp tục điều chỉnh, hoàn thiện chương trình nhà trường.

Tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ chào mừng ngày 20/10:

Giáo viên chủ động đề xuất, đăng ký hoạt động trải nghiệm hết thời hạn ngày 14/10/2026.

Trao đổi, chia sẻ ý kiến: